

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Placówek Oświatowych Przedszkole
Kasina Wielka

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2015 - 12-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Skwarek, Iwona Florczyk-Szwak. Badaniem objęto 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Przedszkola, grupowy z przedstawicielami partnerów Placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, Przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Kasinie Wielkiej, mieści się w dwóch budynkach oddalonych od siebie o około 3km. W budynkach tych funkcjonuje również Szkoła Podstawowa im Marii Skłodowskiej Curie i publiczne Gimnazjum im kard. Stefana Wyszyńskiego. Jest to Przedszkole pięciogodzinne, do którego uczęszcza 61 dzieci, uczących się w 3 oddziałach. Zajęcia odbywają się w dwóch budynkach; jedna grupa w budynku B (7 sześciolatków, 11 pięciolatków, 7 czterolatków), dwie grupy w budynku A (13 - 5 latków i 23 - 4 latków).

Przedszkole w budynku B mieści się na parterze, ma oddzielne wejście, szatnię i toalety. Sala i korytarz posiadają kolorowe ściany, estetyczne meble, dywan i pomoce dydaktyczne. Przy budynku mieści się plac zabaw wykonany w ramach projektu "Radosna Szkoła", wyposażony w sprzęt rekreacyjny do spontanicznej zabawy oraz zaplecze sportowe (sala gimnastyczna i boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią). Przedszkole w budynku A od tego roku szkolnego mieści się na parterze, ma wspólne ze Szkołą Podstawową wejście, toalety i szatnię. Dzieci korzystają z sali gimnastycznej, boiska Orlik, do dyspozycji mają duży plac zabaw. Blisko obiektu znajduje się Kościół, Ośrodek Zdrowia, Ochotnicza Straż Pożarna, Biblioteka Publiczna. Dzięki temu, że Kasina Wielka to rozległa wieś, w bliskim otoczeniu znajduje się wiele zielonych terenów, które są doskonałym miejscem do spacerów.

Oferta zajęć prowadzonych w Przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a także umożliwia rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci. Stosowanie przez nauczycieli atrakcyjnych form i metod pracy wspiera twórcze działania dzieci w różnych sferach, jak również uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe każdego z nich. Nauczyciele wprowadzają dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijają u nich umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne i plastykę. Służą temu prowadzone przez nauczycieli koła zainteresowań. Ważnym aspektem pracy Przedszkola jest indywidualne podejście do każdego dziecka oraz stworzenie wspólnego frontu wychowawczego z rodzicami. Nauczyciele współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej, systematycznie prowadzą diagnozę rozwoju dzieci, która pozwala na ukierunkowanie pracy z podopiecznymi.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Placówek Oświatowych Przedszkole
Patron	nie ma
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kasina Wielka
Ulica	nie ma
Numer	nie ma
Kod pocztowy	34-741
Urząd pocztowy	Kasina Wielka
Telefon	0183314094
Fax	0183314094
Www	spkawie@poczta.onet.pl
Regon	49282830900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	61
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.33
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Mszana Dolna
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Podejmowane w Przedszkolu działania są wynikiem realizacji spójnej koncepcji pracy. Służą budowaniu pozytywnych relacji rodzic - Przedszkole, dziecko - wychowawca oraz Przedszkole – środowisko, co przekłada się na stworzenie odpowiedniej atmosfery, z której zadowoleni są zarówno rodzice jak i przedszkolaki.
2. Nauczyciele indywidualizują pracę z dziećmi, pomagają rozwijać ich talenty i pokonywać trudności.
3. Dzieci aktywnie uczestniczą w życiu środowiska lokalnego, są angażowane w akcje charytatywne i różnego rodzaju konkursy, dzięki czemu są przygotowywane do dalszych etapów edukacyjnych oraz wzrastania w zmieniającej się rzeczywistości.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy Przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy Przedszkola jest znana rodzicom, akceptowana przez nich, a w razie potrzeby we współpracy z nimi realizowana i modyfikowana.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Priorytetem działalności Przedszkola jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Doskonalenie jakości pracy Przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacenie bazy oraz promowanie placówki. Koncepcja pracy respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspakajania potrzeb dziecka;
- zasadę aktywności;
- zasadę indywidualizacji;
- zasadę organizowania życia społecznego;
- zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Przedszkole promuje zdrowie, oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Szczególną wagę przywiązuje się do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia to dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków, sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła oraz doceniać piękno, prawdę, miłość, przyjaźń,

szacunek, tolerancję. Szczególne miejsce w pracy Przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze malej i dużej Ojczyzny.

Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska. Świadczy o tym:

- udział w akcjach charytatywnych ("Szlachetna paczka", zbiórka żywności i przyborów szkolnych dla rodzin uczniów chorych na nowotwory, zbieranie nakrętek na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla potrzebujących dzieci);
- udział w akcjach ekologicznych („Sprzątanie świata”, "Dzień Ziemi");
- stała współpraca ze szkołą podstawową;
- przygotowanie występów dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki;
- prezentacja zdolności i umiejętności dzieci podczas konkursów szkolnych i gminnych;
- udział w projektach edukacyjnych („Czyste powietrze wokół nas”, "Owoce w szkole);
- funkcjonowanie oddziałów pięciogodzinnych;
- korzystanie z pomocy nauczycieli szkoły podstawowej (prowadzenie zajęć języka angielskiego, religii, zajęć logopedycznych, zajęć komputerowych);
- dostosowanie środków i metod edukacyjno-wychowawczych do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci;
- kultywowanie tradycji narodowych i religijnych (udział w apelach i uroczystościach przedszkolnych i szkolnych);
- aktywizowanie rodziców poprzez ich udział w zajęciach otwartych i zebraniach;
- stała współpraca z Biblioteką Szkolną i Publiczną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej, Szkołą Podstawową, Ośrodkiem zdrowia, GOPS, PCPR w Limanowej, Policją, Strażą Pożarną i Gminną.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy Przedszkola na pierwszych spotkaniach we wrześniu. Po prezentacji mają możliwość wypowiedzenia się celem jej modyfikacji. Mogą zgłaszać zmiany lub modyfikować koncepcję również w czasie codziennych spotkań z wychowawcami (podczas przyprowadzania i odbierania dzieci). Ponadto Dyrektor omawia treść dokumentu na zebraniu Rady Rodziców, a publikacja znajduje się na stronie internetowej Zespołu Placówek Oświatowych. Najważniejsze założenia koncepcji pracy są umieszczone również na tablicy ogłoszeń. Rodzice w pełni akceptują założenia koncepcji, a proponowane zmiany dotyczą zazwyczaj organizacji pracy Przedszkola, bazy lokalowej i zakresu udziału rodziców w przygotowaniu imprez i uroczystości.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy poprzez: przedstawienie propozycji i uwag bezpośrednio Dyrektorowi podczas ogólnych spotkań; przedstawienie propozycji i uwag do wychowawców w czasie spotkań w oddziałach oraz indywidualnie; zgłaszanie pomysłów poprzez przedstawicieli Rady Rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

W okresie ostatnich trzech lat rodzice zgłosili następujące modyfikacje, które zostały uwzględnione przez Dyrektora i nauczycieli:

- zorganizowanie zajęć języka angielskiego;
- zorganizowanie przesiewowego badania logopedycznego na terenie Przedszkola przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wprowadzenie zajęć logopedycznych w Przedszkolu;
- objęcie opieką świetlicową dzieci przedszkolnych w godzinach porannych;
- organizacja uroczystości przedszkolnych (Mikołajki, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka).

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

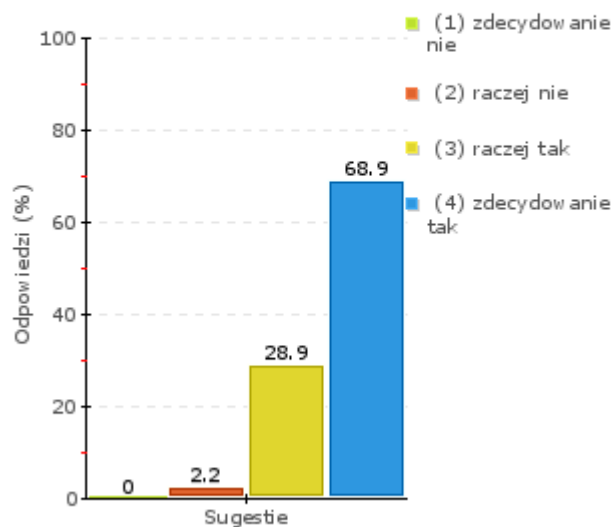
Nauczyciele Przedszkola wspierają dzieci w podejmowaniu przez nich samodzielnych inicjatyw wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Dzieci systematycznie wdrażane są do samodzielności. Dzieci podejmują różnorodne działania, które wspierają ich proces uczenia się.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Prawie wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w Przedszkolu. Nauczyciele wprowadzają dzieci w rolę dyżurnego, stwarzają warunki do wymyślania zabaw tematycznych, dowolnych gier planszowych oraz do tworzenia ilustrowanych książeczek poprzez gromadzenie różnych pomocy dydaktycznych, spontanicznej zabawy i innych form działalności dzieci. Dzieci są zachęcane do udziału w konkursach wewnętrznych (wspólnie z uczniami szkoły podstawowej, np. konkurs „Święta w moim domu, Mój pierwszy książkowy przyjaciel, Dzień życzliwości, Zakładka do książki, konkurs tańca) i zewnętrznych na etapie gminy „Gminny przegląd pieśni patriotycznej”, na etapie powiatowym – konkurs plastyczny „Czyste powietrze wokół nas”. Biorą też udział w różnych uroczystościach szkolnych wspólnie z uczniami szkoły podstawowej. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, co potwierdzają ich rodzice (rys. 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 47



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności przez nauczycieli poprzez zachętę słowną, możliwość organizowania wspólnych zabaw. Rozwijają się u dzieci umiejętności czynności samoobsługowych. Nauczyciele wdrażają je do utrzymywania porządku. Dzieci pomagają również nauczycielowi w organizacji zajęć.

W wymaganium "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci, które z własnej inicjatywy przynoszą do przedszkola swoje zabawki, książki, zeszyty z naklejkami. Dzieci w czasie wolnym wspólnie się nimi bawią, potrafią się dzielić z innymi. Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość organizowania zabaw, odgrywania różnych ról podczas zabaw dowolnych. Dzieci pomagają kolegom w różnych sytuacjach podczas zabawy. Podejmują decyzje o wyborze technik rysowania i innych technik plastycznych. Samodzielnie dobierają materiały plastyczne. Obdarowują swoimi pracami nauczycieli i rodziców. Wymyślają różne zabawy i gry, wymyślają krótkie wierszyki i rymowanki. Śpiewają piosenki. Przygotowują niespodzianki urodzinowe, najczęściej laurki dla kolegów i koleżanek w grupie.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole aktywnie współpracuje ze środowiskiem, na terenie placówki organizowane są spotkania integrujące dzieci i środowisko rodzinne. Dzieci uczestniczą między innymi w imprezach okolicznościowych takich jak: Dzień babci, Dzień dziadka, Mamy, Taty i akcjach charytatywnych. Przed dniem Wszystkich Świętymi idą i zapalają znicze na grobach żołnierzy. Uczestniczą w akcji Cała Polska czyta dzieciom, biorą udział w wizytach ze strażakami, uroczystościach religijnych, sprzątaniu świata, projekcie „czyste powietrze”, pogadankach na temat zdrowia, przeglądach pieśni patriotycznych i regionalnych, innowacjach dotyczących czytelnictwa.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

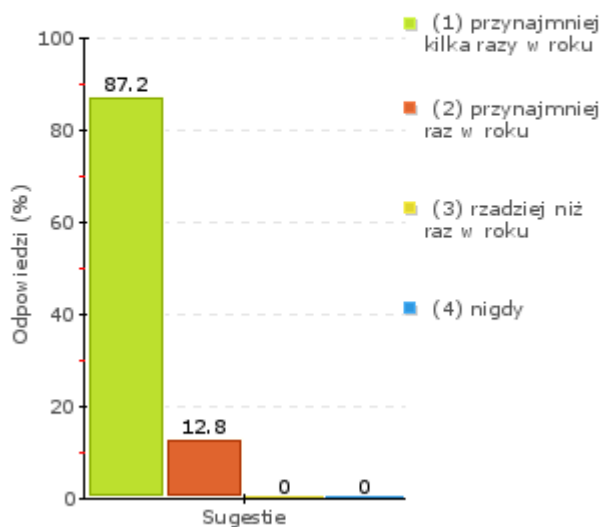
Przedszkole wspiera rozwój indywidualny dzieci poprzez stosowanie różnych form i metod pracy z dziećmi. Nauczyciele Przedszkola są bardzo pozytywnie postrzegani przez rodziców, którzy darzą ich zaufaniem. Dzieci mogą liczyć na indywidualne traktowanie i pomoc ze strony pedagogów.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W Przedszkolu nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuacje rodzinną każdego dziecka. Dzieci obejmowane są opieką logopedyczną i zajęciami korekcyjno - kompensacyjnymi. Wszystkie dzieci obejmowane są badaniami przesiewowymi. Rodzice dzieci doceniają wsparcie ze strony nauczycieli (rys. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta Przedszkola pomimo tego, że funkcjonuje ono wyłącznie 5 godzin dziennie jest dostosowana do potrzeb dzieci. Biorą one udział w różnych akcjach i uroczystościach organizowanych na terenie Szkoły. Nauczyciele Przedszkola rozpoznają potrzeby edukacyjne i emocjonalne dzieci oraz starają się je zaspokoić. Na początku roku szkolnego organizowane są badania przesiewowe i ustalane są warunki pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci. Zostają one objęte pomocą logopedyczną (dotyczy dzieci 5 i 6 letnich). Nauczyciele rozwijają umiejętności przedszkolaków realizując podstawę programową z wykorzystaniem różnych form i metod pracy. Rozwijane są talenty dzieci, a nauczyciele wspierają je w ich trudnościach.

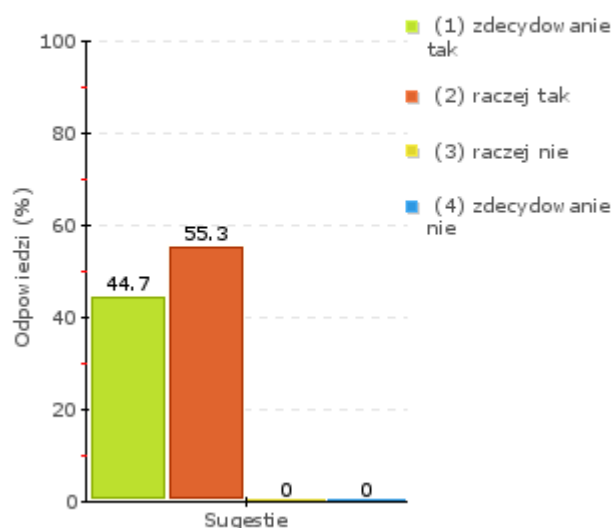
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Przedszkole zapewnia wsparcie dzieciom i odpowiada na ich potrzeby. Rodzice są zdania, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w zakresie rozwijania uzdolnień i zainteresowań, pokonywaniu trudności. Nauczycielki motywują dzieci poprzez akceptację i wiarę w ich możliwości (rys. 1j- 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

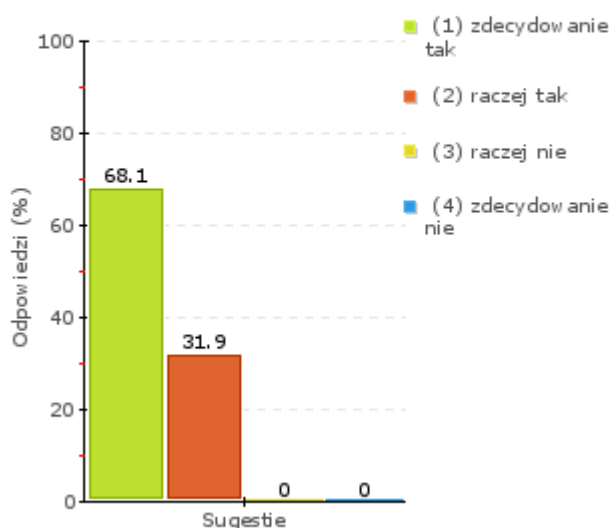
Liczebność: 47



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

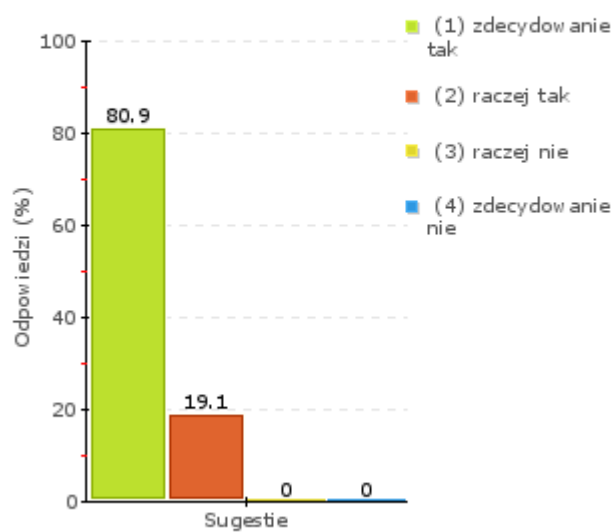
Liczebność: 47



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 47



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Dorota Skwarek
- Iwona Florczyk-Szwak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.12.2015