

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Placówek Oświatowych Szkoła Podstawowa
Kasina Wielka

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2015 - 12-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Skwarek, Iwona Florczyk-Szwak. Badaniem objęto 55 uczniów (ankiety), 152 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, a także obserwacje lekcji, Szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Kasinie Wielkiej, wraz z Gimnazjum im. Kard. Stefana Wyszyńskiego i Przedszkolem, wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych. Zespół mieści się w dwóch oddalonych od siebie o około 3 kilometry przestronnych budynkach. Ogółem Zespół liczy 454 uczniów (w budynku A, w 14 oddziałach uczy się 275 dzieci, w budynku B - 179 uczniów, w 10 oddziałach). Szkoła dysponuje dobrze wyposażoną bazą lokalową i sportową. Przy budynku A powstał kompleks boisk sportowych Orlik, w pobliżu znajduje się stadion im. Justyny Kowalczyk, budynek posiada salę gimnastyczną. W budynku B znajduje się sala gimnastyczna oraz boiska wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią. W otoczeniu Szkoły znajdują się rozległe tereny, które w okresie zimy wykorzystywane są przez dzieci i dorosłych do uprawiania tradycyjnych na tym terenie biegów narciarskich, a przez cały rok odbywają się tu liczne zawody sportowo-rekreacyjne o zasięgu gminnym i powiatowym. Oba budynki posiadają place zabaw dla dzieci, wybudowane w ramach projektu "Radosna Szkoła".

Szkoła uwzględnia zróżnicowane potrzeby wychowanków. Organizowane są zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia; równocześnie dla uczniów uzdolnionych, Szkoła proponuje różnorodne zajęcia rozwijające ich pasje i talenty. W codziennej pracy nauczyciele zwracają szczególną uwagę na wszechstronny rozwój swoich uczniów; dążą do tego aby wychowankowie byli aktywni, twórczy i samodzielni w nauce oraz aby rozwijali umiejętności współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Starają się przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej. Nauczyciele w swojej pracy kierują się uniwersalnym systemem wartości, dobrem dziecka oraz wspieraniem rodziny w wychowaniu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Placówek Oświatowych Szkoła Podstawowa
Patron	Maria Skłodowska Curie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kasina Wielka
Ulica	nie ma
Numer	nie ma
Kod pocztowy	34-741
Urząd pocztowy	Kasina Wielka
Telefon	0183314094
Fax	0183314094
Www	spkawie@poczta.onet.pl
Regon	49282831500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	263
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.92
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Mszana Dolna
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby pracy z uczniami realizuje podstawę programową, przez co umożliwia uczniom nabywanie umiejętności i wiadomości z zakresu kompetencji kluczowych.
2. Pomimo iż wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są poddawane analizie i wdrażane, nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów.
3. W Szkole dokonywana jest diagnoza potrzeb i możliwości uczniów, Szkoła wdraża wynikające z nich wnioski, a stosowane w procesie edukacyjnym metody i formy pracy uwzględniają indywidualne podejście do dziecka.
4. Szkoła prowadzi badania wewnętrzne i korzysta z badań zewnętrznych; wykorzystuje wyniki tych badań w celu modyfikowania procesów edukacyjnych, co sprzyja rozwojowi zarówno uczniów jak i Szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

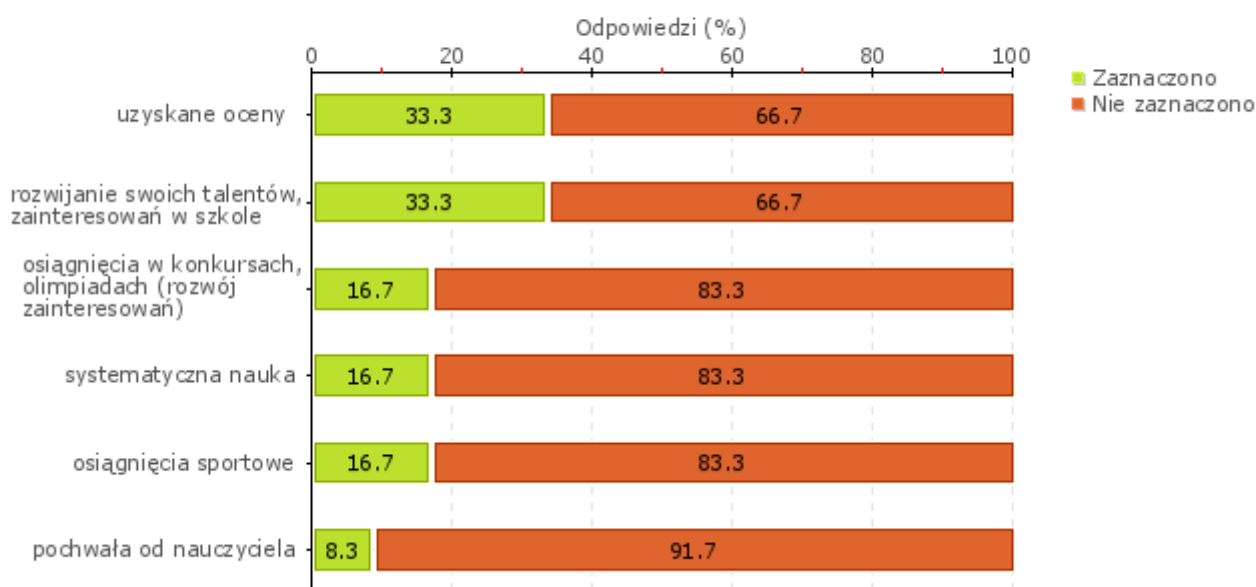
Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu podnoszenie kompetencji uczniów określonych w podstawie programowej. Monitorowane są również procesy w tym zakresie oraz wykorzystywane informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacji. Nie ma to jednak przełożenia na wyniki uzyskiwane przez dzieci na egzaminie zewnętrznym, nie da się zaobserwować wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła dokonuje analizy osiągnięć uczniów, wyników sprawdzianu oraz sytuacji wychowawczej. Z powodu niskich efektów osiąganych na sprawdzianie opracowano program naprawczy w celu podniesienia wyników. Zaproponowano formy działań, których celem było podniesienie efektywności kształcenia w wybranych obszarach. W treści planu zawarto działania dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców. Szczegółowo opracowano kierunki działań i zadania ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania dla nauczycieli każdego przedmiotu. Ponadto uczniowie byli weryfikowani do różnego rodzaju zajęć dodatkowych, wyrównawczych i rozwijających. Monitorowano ich postępy. Uczniowie biorą udział w licznych konkursach przedmiotowych. Wprowadzono również comiesięczne apele tematyczne podczas których nagradza się i chwali uczniów za ich osiągnięcia, postępy w nauce i dobre zachowanie. Wprowadzenie działań naprawczych skutkowało podniesieniem wyników sprawdzianu z 3 na 5 stanin, ale w następnym roku Szkoła ponownie odnotowała spadek i osiągnęła stanin 4. respondenci wskazują na to, że wyniki zaniża kilkoro uczniów, którzy nie posiadają odpowiedniej motywacji do nauki. Realizacja podstawy programowej przebiega bez zastrzeżeń. Nauczyciele podejmują szereg działań, również korelacji między przedmiotowej, aby podnieść jakość kształcenia.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 24



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

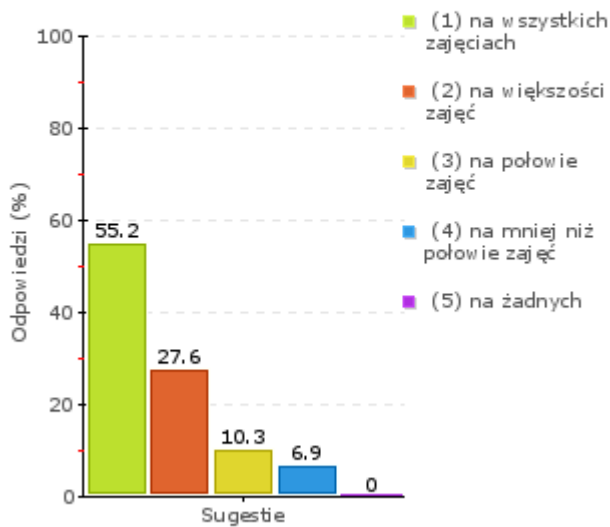
Uczniowie wykorzystują podczas zajęć edukacyjnych stosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) oraz zapamiętywane fakty, definicje, wykonują powtarzalne procedury (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, podczas których uczniowie mieli możliwość rozwiązywania problemów poznawczych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć najczęściej kształtowali u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz umiejętność uczenia się i pracy zespołowej. Nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Są oni jednak bardzo krytycznie nastawieni do swoich działań, o czym świadczą wyniki ankiet do nich skierowane. Wyniki te pozostają w większości przypadków sprzeczne z obserwacjami zajęć prowadzonych podczas badania (rys. 1j - 8j). Należy podkreślić jednak, że nauczyciele rzadko rozwijają u dzieci na zajęciach umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi ze względu na słabe wyposażenie Szkoły w tym zakresie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

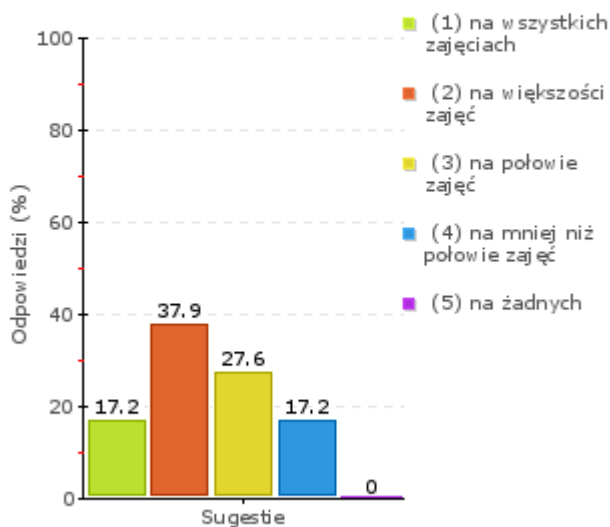
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

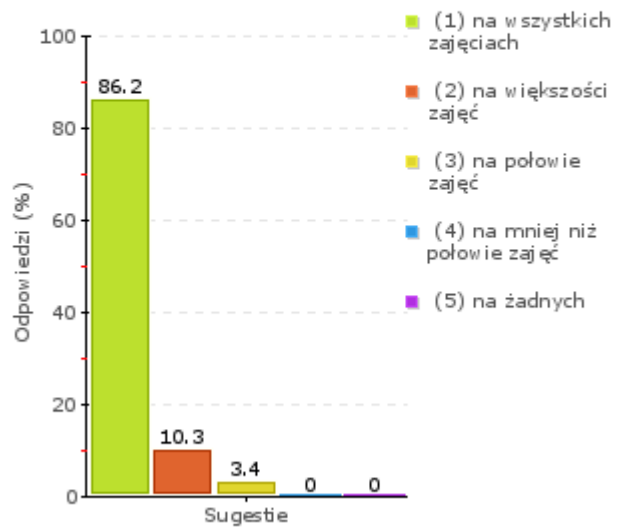
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

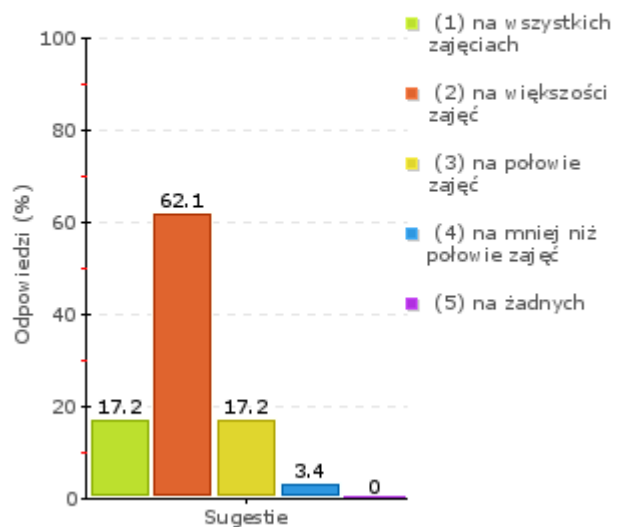
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 29

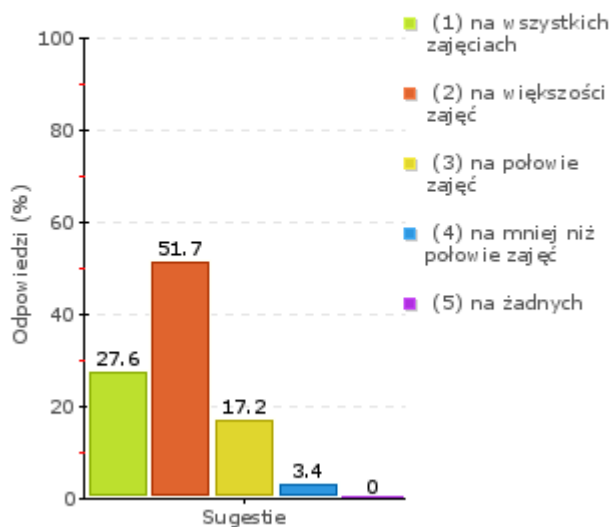


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

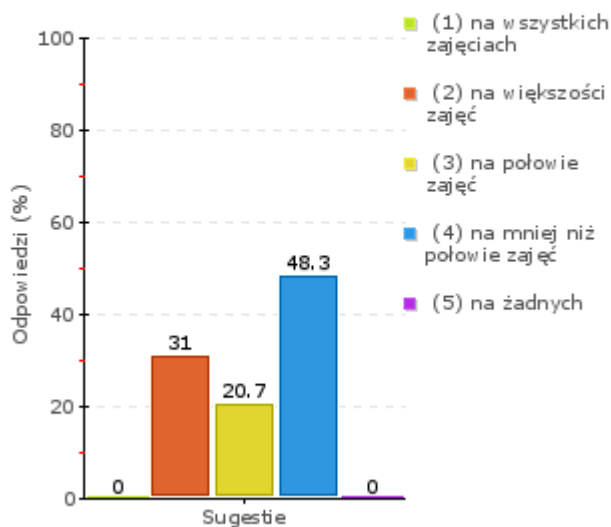
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 29



Wykres 5j

Liczebność: 29

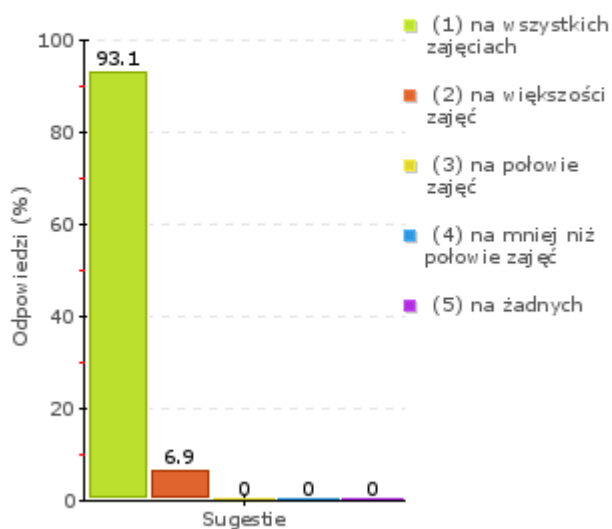


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

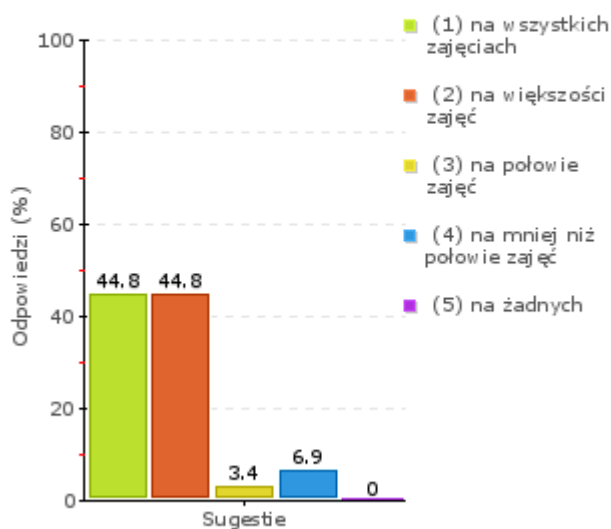
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 29



Wykres 7j

Liczebność: 29



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów poprzez badanie wyników nauczania, systematyczne ocenianie, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, organizację zajęć pozalekcyjnych, stały kontakt z uczniami oraz upowszechnianie promocji uczenia się. Działania te są powszechnie prowadzone wśród nauczycieli. Poprzez w szczególności indywidualizację nauczania, modyfikację dotychczasowych metod pracy oraz zwiększenie nacisku na ćwiczenie strategii rozwiązywania zadań i testów egzaminacyjnych nauczyciele starają się osiągnąć jak najlepsze efekty opanowania przez uczniów podstawy programowej (Tab. 1). Wynika to z wniosków z analizy osiągnięć uczniów.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	10 / 1	90.9 / 9.1
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	11 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	11 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	8 / 3	72.7 / 27.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	3 / 8	27.3 / 72.7
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 10	9.1 / 90.9
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	9 / 2	81.8 / 18.2
8	Inne, jakie?	0 / 11	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła pomimo swoich działań nie osiąga zakładanych celów dotyczących podnoszenia umiejętności uczniów opisanych w podstawie programowej. Po wynikach sprawdzianu w 2013 r. opracowano program naprawczy, który przyniósł jedynie efekt w roku 2014. Zatem wnioski opracowywane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przekładają się na umiejętności uczniów. W badanym okresie porównując wyniki sprawdzianu klasy VI z roku 2013 oraz 2014 widoczny jest wzrost umiejętności w zakresie czytania, pisania i rozumowania. W roku 2015 nastąpił ponowny spadek efektów kształcenia. Nie można stwierdzić wzrostu efektów kształcenia w żadnych obszarach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

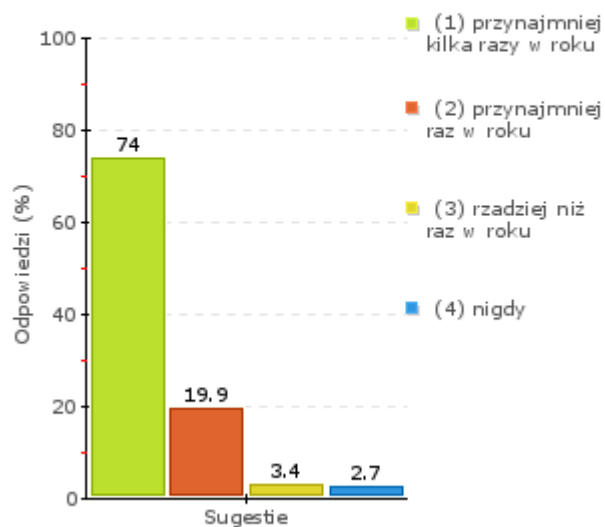
W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są z uwzględnieniem indywidualizacji procesu edukacji. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. W opinii zarówno rodziców jak i uczniów, wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznano 37 uczniów jako potrzebujących wsparcia ze względu na: niepełnosprawność ruchową, intelektualną problemy zdrowotne, specyficzne trudności w nauce, wady wymowy, problemy komunikacyjne (mutyzm wybiórczy), wychowywanie w rodzinie zastępczej (opieka babci). Program wspierania uruchomiono dla wszystkich rozpoznanych uczniów, w zakresie: nauczanie indywidualne (4 uczniów); indywidualne zajęcia rewalidacyjne (2 uczniów); zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (9 uczniów); terapia logopedyczna (22 uczniów) oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. W opinii rodziców wsparcie otrzymane ze strony Szkoły jest adekwatne do potrzeb dzieci (wyk.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 148



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W Szkole podejmowane są działania w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, takie jak:

- indywidualne zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapia logopedyczna, nauczanie indywidualne (ze względu na stan zdrowia);
- porady i konsultacje dla uczniów;
- indywidualne wsparcie pedagoga szkolnego;
- wykorzystywanie mocnych stron ucznia, bazowanie na jego zainteresowaniach i zdolnościach; przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych;
- stopniowanie trudności zadań, wydłużenie czasu przewidzianego na wykonanie zadania, pomoc nauczyciela, sprawdzenie wiedzy w różnych formach w zależności od występujących dysfunkcji;
- współpraca z rodzicami w zakresie motywowania uczniów i wzmocnienia aspiracji, organizowanie pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów osobistych (rodziny, społecznych, emocjonalnych);

- współpraca z placówkami poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego, troska o ucznia i jego rodzinę w sytuacji, gdy środowisko domowe dziecka nie zapewnia mu dostatecznego wsparcia emocjonalnego i intelektualnego;
- dostosowanie warunków przeprowadzania sprawdzianu do dysfunkcji ucznia;
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych np. „Multisport” oraz zajęcia w „Zagórzańskim Klubie Sportowym” działającym w Szkole;
- szkolenia nauczycieli w zakresie pracy z uczniem mającym trudności w nauce i uczniem zdolnym;
- wsparcie finansowe dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (wyprawka szkolna, stypendia socjalne z GOPS, dożywianie, dofinansowanie wyjazdu na Zieloną Szkołę).

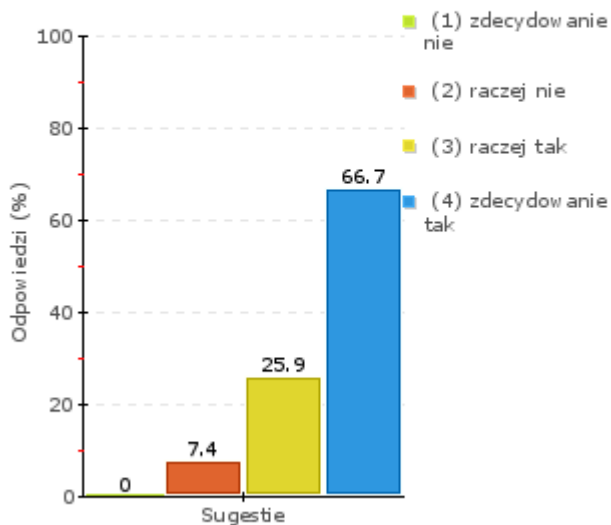
Szkoła tworząc ofertę zajęć bierze pod uwagę:

- misję i wizję Szkoły określoną w koncepcji jej pracy oraz możliwość czerpania z zasobów środowiska lokalnego i aktywny udział w jego życiu;
- wyniki diagnozy w zakresie indywidualnych potrzeb uczniów wymagających wsparcia i pomocy;
- preferencje uczniów (na podstawie analizy ankiet uczniów);
- zainteresowania i sukcesy uczniów w konkursach;
- kwalifikacje nauczycieli;
- możliwości szkoły (wyposażenie, liczba godzin zajęć pozalekcyjnych do dyspozycji);
- wyniki sprawdzianu i wyniki edukacyjne uczniów;
- rzetelne przygotowanie ucznia do kolejnego etapu kształcenia;
- wnioski z przeprowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych.

W zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy 3 uczniów. Przyczyną jest brak czasu ponieważ niektórzy uczniowie rozwijają swoje zainteresowania poza miejscem zamieszkania (np. szkoła muzyczna), niektórzy uczestniczą w kilku zajęciach. W opinii zarówno rodziców jak i uczniów zajęcia pozalekcyjne są interesujące (wyk.1j) oraz dostosowane do potrzeb (wyk.2j)

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

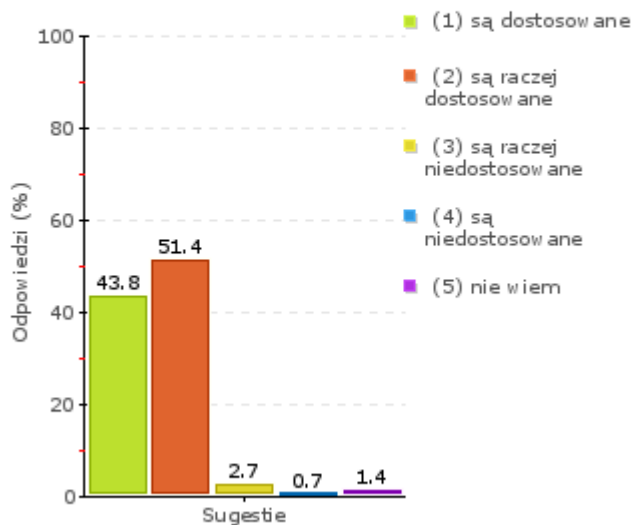
Liczebność: 27



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 148



Wykres 2j

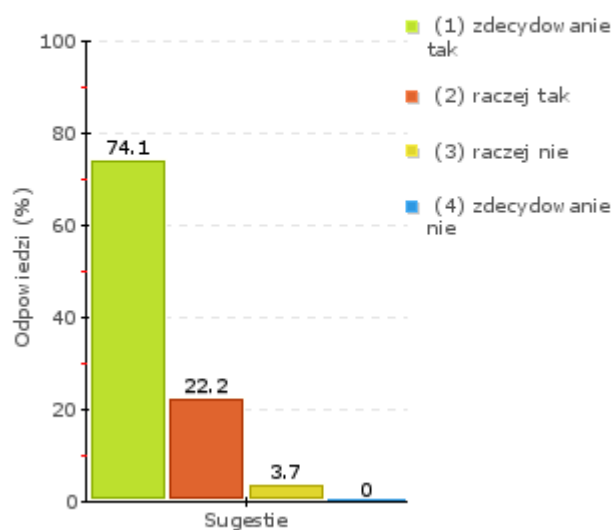
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W Szkole prowadzona jest indywidualizacja procesu nauczania. Nauczyciele uwzględniając potrzeby uczniów różnicują stopień trudności zadań wykonywanych podczas zajęć lekcyjnych oraz prac domowych; zadają zadania do wykonania "dla chętnych"; zwracają uwagę na osoby mniej sprawne, poświęcając im więcej uwagi podczas wykonywania ćwiczeń, uczniowie sprawniejsi demonstrują ćwiczenia; starają się pomagać uczniom mającym trudności w nauce; zwracają szczególną uwagę na uczniów pracujących wolniej; wprowadzają pomoc koleżeńską; dobierają zróżnicowane grupy ćwiczeniowe; każdy uczeń otrzymuje informację zwrotną na temat swoich umiejętności. Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich oferowanych przez Szkołę zajęciach (wyk.1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

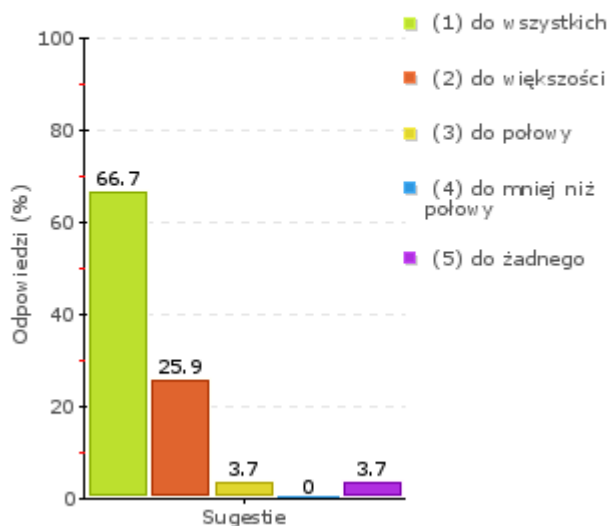
Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Są to między innymi: codzienne wspieranie uczniów przez nauczycieli i wychowawców oraz wsparcie psychologa i pedagoga; pedagogizacja rodziców; zaspokajanie potrzeb uczniów (informacje na ten temat pozyskiwane są zarówno od rodziców jak i od uczniów); gazetki tematyczne przygotowywane przez uczniów i prowadzone przez nich lekcje wychowawcze, sygnalizujące problemy; organizowanie pomocy koleżeńskiej; rozwijanie talentów, wspieranie działalności społeczności lokalnej (zespół regionalny, orkiestra); współpraca z służbami (np. Policją). Podejmowane działania odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w Szkole.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców Szkoła podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów. Dotyczy to zarówno wsparcia, które uzyskują rodzice od nauczycieli i wychowawców (wyk.4j, 5j) jak i odczuć uczniów, twierdzących, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk.1j-3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

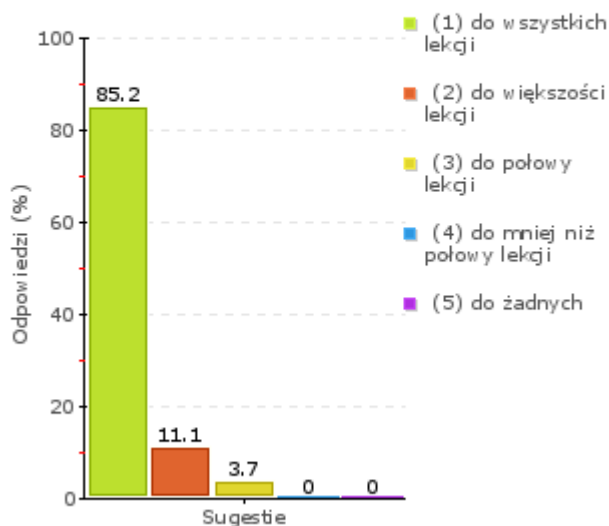
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

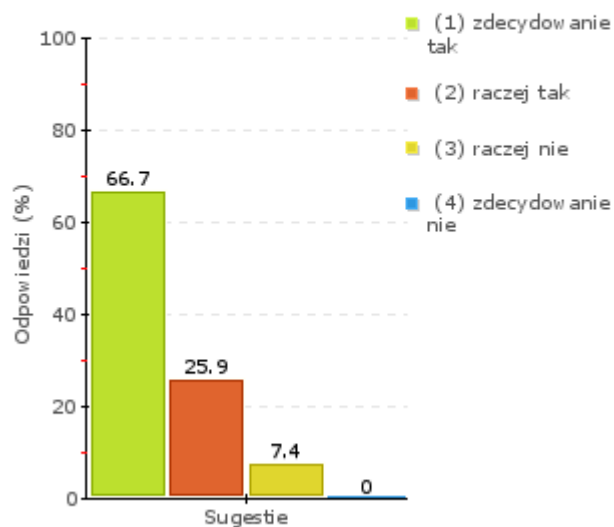
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 27

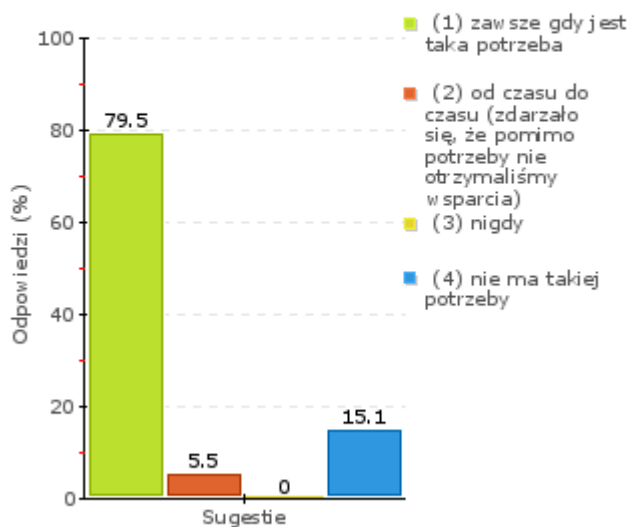


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 148

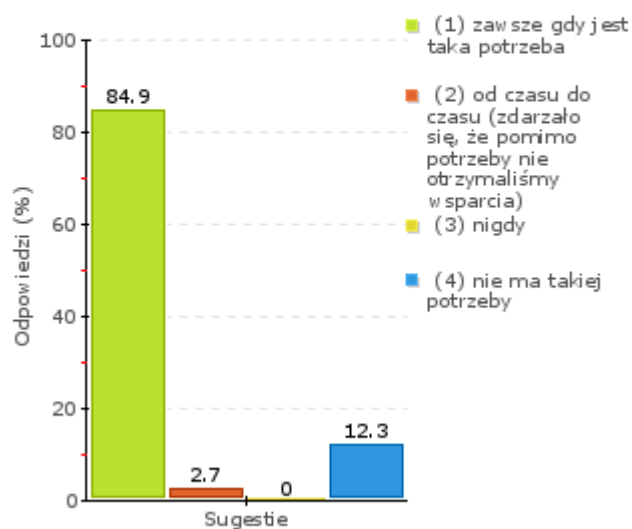


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 148



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane. W pracy Szkoły wykorzystuje się także wyniki badań zewnętrznych (innych niż wyniki sprawdzianu i egzaminów) oraz prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz na skutek niskiego wyniku sprawdzianu po klasie VI (stanin 3) sformułowano następujące wnioski:

- opracować program naprawczy dotyczący metod nauczania dla klasy VI;
- włączyć wszystkich nauczycieli (edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów artystycznych, wychowania fizycznego, techniki i informatyki) w działania mające na celu wzmocnienie kompetencji uczniów w zakresie ogólnych umiejętności, takich jak: rozumienie instrukcji, treści pytań i poleceń, czytanie ze zrozumieniem, efektywne wykorzystanie czasu;
- uatrakcyjnić i indywidualizować pracę z uczniem poprzez stosowanie większej ilości metod aktywizujących dobranych do potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o powyższe wnioski stworzono listę zadań do realizacji na każdy kolejny rok szkolny.

Rok 2012/2013:

- praca z utworem literackim pod kątem rozpoznawania osoby mówiącej (podmiot liryczny, narrator);
- rozwijanie umiejętności odczytywania różnych tekstów kultury w celu rozpoznawania ich cech charakterystycznych (myśl główna utworu);
- kontynuacja ćwiczeń doskonalących umiejętności argumentowania i redagowania dłuższych form wypowiedzi;

- budowanie poprawnego kompozycyjnie tekstu, celowo stosując środki językowe i przestrzegając norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych;
- rozwiązywanie zadań, które wymagają wykonania obliczeń w pamięci, na podstawie informacji czerpanych z tekstu, rysunku, tabelki, związanych z figurami geometrycznymi;
- wyrabianie u uczniów nawyku sprawdzania odpowiedzi z warunkami podanymi w zadaniu;
- rozwiązywanie zadań, w których uczniowie korzystają z różnych źródeł informacji (rozkład jazdy, tabele, diagramy itp.) oraz zadań skomplikowanych, o rozbudowanej treści, związanych z polami figur płaskich;
- dokonywanie dokładnej analizy zadań tekstowych, ze wskazaniem etapów rozwiązania tych zadań.

Rok 2013/14:

- bogacenie słownictwa poprzez ćwiczenia poszukiwania synonimów, ćwiczenia w redagowaniu krótkich i dłuższych form wypowiedzi z uwzględnieniem poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej oraz zachowaniem estetyki zapisu;
- ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem zarówno tekstów literackich, jak i popularno naukowych, w tym rozpoznawanie intencji autora i puenty utworu;
- omawianie utworów z wykorzystaniem elementów dramy jako wstęp do określania uczuć i cech bohaterów;
- wykorzystywanie wiedzy dotyczącej podzielności liczb w różnych zadaniach (dzielniki, wielokrotności, cechy podzielności);
- rozwiązywanie zadań dotyczących wagi, z uwzględnieniem pojęć: brutto, netto i tara;
- wprowadzenie zestawów ćwiczeń sprawdzających umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (schematyczny rysunek, tabela, wykres, rozkład jazdy, diagram, plan) oraz zwracanie uwagi na zadania dotyczące figur płaskich oraz brył (pola powierzchni, objętości).

Rok 2014/2015:

- systematyczne kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie;
- odwoływanie się w toku lekcji do fleksji i składni, wykorzystując teksty kultury, nazywając formy wyrazów, rozpoznając przypadek, rodzaj i liczbę;
- kształtowanie wrażliwości uczniów na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, w redagowanych przez nich formach wypowiedzi;
- poprzez różne metody aktywizujące (np. dramy) określanie uczuć bohaterów, opisywanie ich i porównywanie oraz położenie większego nacisku na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi;
- zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych (reguły dotyczące „przesuwania przecinka” w liczbach dziesiętnych przy dzieleniu i mnożeniu);
- podczas rozwiązywania zadań zwracanie uwagi na różne sposoby prezentowania przez uczniów danych i wyróżnianie tych, które pokazują związki pomiędzy informacjami;

- przy rozwiązywaniu zadań ćwiczenie obliczania rzeczywistej długości odcinka, gdy dana jest jego długość w skali;
- stwarzanie uczniom sytuacji do manipulowania figurami na płaszczyźnie i w przestrzeni, domaganie się od uczniów prowadzenia obserwacji i formułowania spostrzeżeń;
- zwiększenie liczby ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni (np. przez budowanie brył z podanych elementów, rozklejanie modeli brył i rozkładanie ich na płaszczyźnie);
- rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych poprzez ćwiczenia na rozumienie tekstów użytkowych różnego typu, z określeniem limitu czasu w zależności od rodzaju tekstu;
- zachęcanie uczniów do uważnego czytania poleceń i nie podejmowania decyzji o wyborze odpowiedzi w sposób pochopny, uważnego i dokładnego wysłuchania lub przeczytania całego tekstu, skupienia uwagi na kontekście całego tekstu a nie na pojedynczych słowach;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności zadań opartych na tekście, poprzez zrozumienie ogólnego sensu wypowiedzi a następnie analizę poprawnych odpowiedzi.

Na podstawie powyższych przykładów można stwierdzić, że w Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje dalsze działania.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wdrażanie rekomendacji powstałych na skutek analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej monitorowane jest poprzez:

- obserwację zajęć pod kątem stosowania aktywizujących metod nauczania, elementów oceniania kształtującego, motywowania uczniów do doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy;
- analizę dokumentacji nauczycieli;
- ocenę stopnia realizacji przyjętych wniosków;
- rozmowy z uczniami i rodzicami podczas codziennych kontaktów, zebrań i dni otwartych;
- ocenę skuteczności wykorzystania na zajęciach zadań, które podczas badania osiągnięć uczniów okazały się dla nich trudne;
- badanie wzrostu kompetencji kluczowych uczniów (czytania ze zrozumieniem, rozumienia poleceń, kojarzenia faktów);
- systematyczne i rytmiczne realizowanie podstawy programowej;
- realizację indywidualizacji procesu nauczania wobec wszystkich uczniów;
- realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów potrzebujących;
- zwrócenie uwagi na formy uzyskiwania przez nauczyciela informacji zwrotnej od uczniów;
- wyniki badań osiągnięć uczniów, OBUT, DUMA, próbne sprawdziany;
- zapewnienie każdemu uczniowi możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

W każdym roku szkolnym działania wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej

ujęte są w planowaniu pracy Szkoły na kolejny rok (arkusz organizacyjny, plany wychowawcze danej klasy, rozkłady materiału itp.). Wyniki wykorzystuje się do:

- modyfikacji form i metod pracy oraz planów dydaktyczno-wychowawczych (poświęcenie większej uwagi na wiadomości i umiejętności słabiej opanowane, indywidualizacja pracy z uczniem, doskonalenie współpracy z domem rodzinnym, innowacje pedagogiczne);
- opracowywania programów naprawczych;
- poprawy jakości pracy Szkoły, w celu lepszego przygotowania uczniów do egzaminu w następnych latach szkolnych;
- wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań i analiz. Wyniki sprawdzianu przekazane są nauczycielom przez Dyrektora w wersji papierowej, a raporty z badań OBUT, K3, K5 z są dostępne na stronach internetowych danego badania.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele korzystają z dostępnych badań zamieszczonych na stronie IBE, w zależności od realizowanych zajęć edukacyjnych (OBUT, diagnoza umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych, OKE sprawdzian w klasie VI, próbne sprawdziany z Operonem, K5, Test Coopera). Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są do:

- modyfikacji form i metod pracy;
- opracowywania oferty zajęć pozalekcyjnych;
- planowania działań dydaktycznych z zakresu wszystkich przedmiotów, ze szczególnym uwzględnieniem matematyki i języka polskiego w klasie czwartej;
- dobrego przygotowania do sprawdzianu szóstoklasisty wg nowej formuły;
- oceny sprawności fizycznej uczniów na danym poziomie edukacyjnym;
- organizacji indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, służącej ukierunkowanemu przygotowaniu uczniów do sprawdzianu.

Raport sporządzili

- Dorota Skwarek
- Iwona Florczyk-Szwak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.12.2015