

## GRUPA „CHMURKI” – „Cuda i dziwy”

**Wtorek 06.04.2021 r. „Na planecie Chustolandia” :**

- Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej "Kwiecień".
- Wypowiedzi dzieci na temat: Co by było, gdyby na Ziemi wszystko było czerwone (niebieskie,

różowe...)?

- Rysowanie wymyślonej planety: jej mieszkańców, roślin, zwierząt w wybranym, jednym kolorze, np. czerwonym (niebieskim, zielonym, różowym).

- Zabawy i ćwiczenia z literą "f".

Analiza i synteza słuchowa słowa farby. Dzielenie słowa farby na sylaby. Co słyszycie na początku słowa farby?

- Dzielenie słowa farby na głoski. Z ilu głosek składa się słowo farby?
- Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu (elf, kilof, traf...).
- Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna...).
- • Analiza i synteza słuchowa imienia Franek. Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu. Pokaz litery f: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Litery: f, F.
- Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 80, 81
- Zabawy na świeżym powietrzu.

Zaczynamy!

- Połóżcie się na plecach.
- Połóżcie się na boku i pomachajcie dłońią innemu dziecku.
- Połóżcie się na brzuchu i uderzajcie stopami o siebie.
- Połóżcie się na brzuchu i wydłużcie swoje ręce i nogi.
- A teraz usiądźcie i szeroko rozstawcie nogi.
- Pochylcie się do przodu i spróbujcie obiema dłońmi dotknąć palców stóp.
- W siadzie, obiema rękami bębniście w klatkę piersiową.
- Zamknijcie oczy i palcem wskazującym znajdźcie czubek swego nosa.
- A teraz klękajcie na trawie.

- Spróbujcie zaokrąglić swoje plecy.
- Dotknijcie jedną ręką trawy, a palcem wskazującym drugiej ręki wskażcie niebo.
- Podnieście kolano, aby nie dotykało do trawy.
- Teraz stańcie na obu nogach.
- Wyciągnijcie obie ręce w kierunku nieba.
- Wyprostujcie obie nogi i spróbujcie dotknąć dłońmi stopy.
- Opukajcie delikatnie czubkami palców boki swoich stóp.
- Zrobiliście wszystko wspólnie. Każdy z was zdał test na kosmonautę.
  - Słuchanie piosenki "W układzie słonecznym"
  - <https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>
  - Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 82, 86

### Środa 07.04.2021 r. "W przestrzeni kosmicznej"

- Karta pracy, cz. 3, nr 70.
- Wyjaśnianie znaczenia słów: kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna, rakiet, sputnik, UFO, pojazd kosmiczny. zachęcanie do zdobywania informacji, ilustracji i materiałów o kosmosie.
- Słuchanie opowiadania Schima Schimmela Dzieci Ziemi – pamiętajcie (w tłumaczeniu Eleonory Karpuk).
- Słuchanie opowiadania.

*Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba.*

*A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazy. I żyją ludzie. W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie.*

*Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi.*

*Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej*

*Matce Ziemi. imo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi.*

*Jeszcze pamiętali, że stanowią część jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazy, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia.*

*Mijały lata, rodzi się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są częścią jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć.*

*I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazy, także pamiętają. A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.*

- Rozmowa na temat opowiadania.

Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

- Słuchanie piosenki "W układzie słonecznym"

<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>

- Wykonywanie pracy przedstawiającej naszą planetę.

Kolorowe gazety, nożyczki, bibuła, flamastry, klej.

- Wycinanie z kolorowych gazet elementów wybranych przez dzieci. Przyklejanie ich na jasnozielonych kartkach w kształcie koła. Uzupełnianie szczegółów flamastrami i kolorową bibułą.
- Karta pracy, cz. 3, nr 71.
- Zabawa orientacyjno-porządkowa "Start rakiety"

R. odlicza: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Podczas odliczania dzieci rytmicznie klaszczą w dłonie z narastającą prędkością, następnie, na wysokości brzucha, rysują spiralę (maszyny zaczynają pracować), wydając dźwięk: Bzz (rakiet startuje). Sstaaart – rytmicznie uderzają dłońmi o uda, rakiet wystartowała – wyskakują w górę, wymachują ramionami do góry, wydają okrzyk: Hurra! Lot rakiety.

- Budowanie wymyślonych przez dzieci stacji kosmicznych z różnorodnych klocków.

**Czwartek 08.04.2021 r. "Przybysze z kosmosu"**

- Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki.

*Jestem Ufuś piegowaty,  
mam ubranko w srebrne łaty,  
a na głowie czułki dwa,  
skaczę lekko: hopsa, sa.  
Mieszkam sobie we wszechświecie,  
podróżuję w swej rakiecie.  
Przyjaciela zdobyć chciałem,  
więc na Ziemię przyleciałem.  
Zaprzyjaźnić chcę się z wami,*

*choć jesteście jeszcze mali.  
Złego nic mi nie zrobicie?  
Czy bać muszę się o życie?  
Chętnie z wami porozmawiam.  
Przyjacielski ukłon składam.  
Ziemia piękną jest planetą,  
choć od mojej tak daleką.  
Poznać wasze chcę zwyczaje  
i pozwiedzać różne kraje.*

- Rozmowa z dziećmi na temat: Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?
- Wyjaśnianie pojęcia ufoludek. Zacęcanie do wypowiedzania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet
- Karta pracy, cz. 3, nr 72.
- Słuchanie piosenki "W układzie słonecznym"

<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>

- Rakiety kosmiczne – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach.

Wykonywanie wymyślonych przez dzieci rakiet z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach (różnej wielkości), folii samoprzylepnej i papieru kolorowego.

- Opowieść ruchowa przy muzyce – Wyprawa na nieznaną planetę.

Dzieci naśladują czynności, które pokazuje i o których opowiada R.

*Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwyklej planecie. Wsiadły z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami jak skrzydełkami. Niestety, to je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy i mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich rakietach. Wsiadły do nich, wchodząc po schodkach, iruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.*

- Zwracanie uwagi na wieloznaczność słowa rakieta

- Ćwiczenia artykulacyjne Mowa kosmitów.

Dzieci powtarzają za N. grupy sylab, np.: zu, że, żo, ża, ży, żi, sza, szo, sze, szy, szu, szy, cza, czo, cze, czy, czu, czy... Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet przez analogię, np. Ziemia – Ziemianie, Mars – Marsjanie.

- Karta pracy, cz. 3, nr 73.

### **Piątek 08.04.2021 r. "Kiedy jest dzień, a kiedy noc?"**

- Karta pracy, cz. 3, nr 74,75
- Ćwiczenie w dodawaniu w zakresie 10.
- Słuchanie wiersza "Halo, tu mówi Ziemia"

*Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia, – Dobranoc! – wołam.  
wielka, okrągła jak balonik. – Dzień dobry! – wołam,  
Z tej strony – Słońce mnie opromienia, to znaczy zrobiłam obrót dookoła.  
a z tamtej – nocy cię przestonił. A oprócz tego wciąż, bez końca,  
Gdy jedna strona jest oświetlona, muszę się kręcić wokół Słońca.  
to zaciemniona jest druga strona. Nigdyście jeszcze nie widzieli  
Wy zajadacie pierwsze śniadanie, takiej olbrzymiej karuzeli!  
a spać się kładą Amerykanie. Bo trzeba mi całego roku,  
Właśnie! ażeby Słońce obieć wokół.  
Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.*

- Zapoznanie z wyglądem i zastosowaniem globusa, wprawianie go w ruch przez chętne dzieci (ukazanie wirowego ruchu Ziemi).

- "Nasze słońeczka" – wykonywanie pracy.

Wydzieranie przez dzieci z żółtego papieru pasków różnej długości (promieni). Przyklejanie ich na środku kartki wokół wydartego koła. (O grubości, ilości, długości i roz\_mieszczeniu promieni decydują dzieci).

- Karta pracy, cz. 3, nr 76.
- Pokaz zdjęć przedstawiających wybrane gwiazdozbiory. Wyjaśnianie dzieciom, że na niebie

gwiazdy tworzą wzory, zwane gwiazdozbiorami, które mają swoje nazwy. Zaprezentowanie dzieciom wybranych gwiazdozbiorów, np.: Wielki Wóz, Mały Wóz, Panna, Bliźnięta, Lew.

- Ćwiczenia sprawnościowe Zabawy kosmonautów (podkreślanie znaczenia sprawności fizycznej kosmonautów przygotowujących się do lotów w przestrzeń kosmiczną).

Dzieci maszerują. Wykonują polecenia R., np.:

- Stań na jednej nodze.
  - Leż na plecach, złączone nogi unoś ku górze.
  - Podskakuj obunóż w miejscu.
  - Przeskakuj z nogi na nogę.
  - Naprzemiennie dotykaj łokciem przeciwległego kolana.
  - Przełóż rękę pod kolanem i złap się za nos.
  - Przejdź po odwróconej ławeczce.
  - Przeczółgaj się pod ławeczką.
- 
- Wykonywanie rakiety- Wyprawka, karta 17, nożyczki, klej, granatowy karton (z zestawu), żółte gwiazdki i księżyc z papieru samoprzylepnego (z zestawu).
  - Słuchanie piosenki "W układzie słonecznym"

<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>