SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOŁY i PRZEDSZKOLA nr 1
W KASINIE WIELKIEJ

*„Musicie od siebie wymagać, choćby inni od was nie wymagali”*

*Jan Paweł II*

*„Z drobiazgów życiowych wykonanych wielkim sercem – powstaje wielkość człowieka…”*

*Kardynał Stefan Wyszyński*

*„ Trzeba mieć wytrwałość i wiarę w siebie. Trzeba wierzyć, że jest się do czegoś zdolnym i osiągnąć to za wszelką cenę.*

*Wszystkiemu podołać i przed niczym nie ustępować.”*

*Maria Skłodowska- Curie*

# Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz.1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
* Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Kasinie Wielkiej

# Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkoły i Przedszkola nr 2 w Kasinie Wielkiej opiera się o hierarchię wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, oraz wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta o złożenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w Podstawie Programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* + wyników ewaluacji,
	+ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
	+ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
	+ wniosków i analiz,
	+ Statutu Szkoły, Planu Nadzoru Pedagogicznego Szkoły,
	+ uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* + powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
	+ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
	+ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
	+ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
	+ współodpowiedzialność za rezultaty realizacji programu.

# Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

# Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkoły i Przedszkola nr 1 w Kasinie Wielkiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* ma poczucie własnej godności i wartości;
* wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce;
* jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
* jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, by samodzielnie poszerzać swoją wiedzę;
* posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości;
* jest prawy – umie odróżnić dobro od zła, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
* jest asertywny; promuje bezużywkowy styl życia;
* jest otwarty na innych, szczery i życzliwy;
* umie współpracować w grupie i potrafi nawiązać kontakty z rówieśnikami;
* nie boi się podejmowania nowych wyzwań;
* jest kulturalny i odpowiedzialny;
* radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy;
* dba o swoje zdrowie i otoczenie;
* rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

# Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej o umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

• współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów

wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

• współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego

systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

• wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością

lokalną,

• kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

• doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

• wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,

• kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

• przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

• wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu

modelowanie postaw prozdrowotnych, patriotycznych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

• poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

• rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

• kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli,

radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

• kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w

konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu a także bezpieczeństwu,

• prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

• dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

• udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

• przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom

oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

• informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią cyberprzemocą;

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

• wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, Internetu, urządzeń telekomunikacyjnych,

• wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

• wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

Działania te obejmują w szczególności:

• realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

• przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

• kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

• doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

• włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są**

**ukierunkowane na:**

• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

• przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

• wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

• budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

• przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

• zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

• znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

• promowanie zdrowego stylu życia,

• kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

• niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów

komórkowych i telewizji,

• wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

przestrzeganie kultury osobistej wyrażonej poprzez odpowiedni dobór stroju, słownictwa.

# Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
* prowadzą dokumentacji nauczania;
* realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

 **Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Pedagog szkolny**

* współpracuje z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie;
* dostarcza wiedzy kształci umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców;
* diagnozuje przyczynę trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów;
* wspomaga wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego;
* prowadzi zajęcia profilaktyczne i opiekuńczo wychowawcze;
* współpracuje z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego;
* wypracowuje strategię działań w przypadku pojawienia się problemu;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają regulaminu szkoły;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Instytucje wspierające**:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Limanowej
* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Limanowej
* Komisariat Policji w Mszanie Dolnej
* Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
* Urząd Gminy w Mszanie Dolnej
* Pielęgniarka szkolna

# Kalendarz uroczystości szkolnych

W celu stworzenia wspólnoty szkolnej, budzenia poczucia tożsamości ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, zakłada się organizację:

* uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego,
* Ślubowania uczniów klas pierwszych
* całorocznej opieki nad miejscami pamięci narodowej
* zajęć integracyjnych klas pierwszych,
* uroczystych obchodów Dnia Edukacji Narodowej
* zabawy andrzejkowej i poczty walentynkowej
* jasełek i Wigilii klasowych
* Szkolnego Przeglądu Kolędniczego
* Uroczystości patriotycznej na wzgórzu Mogiła upamiętniającej walki na kasińskiej ziemi w 1939 roku
* apelu z okazji Świąt Wielkanocnych
* balu karnawałowego
* Akademii z okazji Święta Niepodległości,
* Apelu z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* Apelu z okazji Dnia Ziemi
* Dnia Życzliwości
* Powitanie Wiosny
* Światowego Dnia Książki
* Dnia Dziecka i Sportu
* Pomocy charytatywnej – w razie potrzeby dla chorych dzieci
* spotkanie Opłatkowe dla Seniorów i Samotnych
* spotkanie integracyjne „Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”
* Święto Patrona Szkoły
* szkolnej prezentacji projektów edukacyjnych,
* konkursów szkolnych: wiedzy, artystycznych, sportowych, tematycznych, recytatorskich, literackich i innych
* udział w Międzynarodowym Dniu Tabliczki Mnożenia
* wycieczek edukacyjnych do teatru, muzeum, kina i krajoznawczo - turystycznych,
* uroczystego zakończenia roku szkolnego,
* uroczystego pożegnania absolwentów szkoły,
* Szkolnego Dnia bez Przemocy,
* Dnia Europejskiego
* Dnia Matki
* Dnia Babci i Dziadka
* Spotkania z Mikołajem
* Narodowego czytania
* Obchodów Dnia Języka Ojczystego

## Główne cele wychowania i profilaktyki:

**KLASY I-III oraz oddział przedszkolny**

1.Kształtowanie poczucia **tożsamości narodowej** poprzez przywiązanie do **historii
i tradycji** oraz podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, upamiętnianie postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i lokalnej, w tym do angażowania się w wolontariat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Zapoznanie ze świętami i symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich 3. Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. | Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne | Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej. |
| 1.Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3.Samopomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych.  | Wybory samorządu klasowego, udział w akcjach Szkolnego Klubu Wolontariatu, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym. | Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności.  |
| 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach zagrażających życiu (zapoznanie z planem ewakuacji), naruszania nietykalności, przemocy itp.  | Pogadanki, organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.  | Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji, potrafi bezpiecznie opuścić budynek w sytuacji zagrożenia, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie. Zwraca się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych. |

2.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej ( choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej. 3. Integrowanie społeczności szkolnej | Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy(uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). Andrzejki, Mikołajki wigilia, wycieczki, zabawy klasowe i szkolne. | Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej. |
| 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. | Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy | Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych. |
| 1. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 2. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre’u. 3. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do niewłaściwego zachowania. 4. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. | Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne. | Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słusznych wyborów.Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie. |

3.Wspieranie rozwoju intelektualnego, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. 2. Wyjazdy do teatru i kina, 3. Oglądanie spektakli teatralnych na terenie szkoły oraz przedstawień przygotowanych przez uczniów. 4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w czasie wycieczek. 5. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 6. Edukacja czytelnicza i medialna.7. Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego i zachęcanie do ich kreatywnego rozwiązywania. | Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, udział w konkursach wiedzy. | Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się aktywnym i odpowiedzialnym członkiem zespołu klasowego, obywatelem Polski i młodym Europejczykiem. |
| 1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, dramy, recytacje, śpiew itd. 2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych i świąt . 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym. | Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek.  | Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka. |
| 1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych. 3. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów. 4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.  | Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów ,rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych , logopedycznych, spotkania z pedagogiem, współpraca z poradnią PPP | Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Udział uczniów niepełnosprawnych i z niepowodzeniami edukacyjnymi w zajęciach dodatkowych.  |

4.Kształtowanie właściwych nawyków **higienicznych i zdrowotnych**, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapewnienie **bezpiecznych i higienicznych warunków nauki**, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi. Propagowanie postawy **szacunku dla środowiska przyrodniczego,** w tym upowszechnienia wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią. Wdrażanie do zdrowego stylu życia – prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, zastosowanie profilaktyki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.  | Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.  | Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. |
| 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu 5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych. | Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek),próbny alarm.  | Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.  |
| 1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3.  | Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki z wychowawcą klasy, filmy edukacyjne. | Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną. Uczeń poznaje zasady wpływu substancji szkodliwych na organizm człowieka. |
| 1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.  | Wycieczki piesze, turnie-je sportowe, gimnastyka korekcyjna.  | Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.  |
| 1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.  | Wycieczki po okolicy, do lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, zajęcia, konkursy ekologiczne.  | Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środo-wiskiem naturalnym.  |

5.Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów
z wykorzystywaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, biorąc pod uwagę jego indywidualną sytuację. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw
i nawyków, wdrażanie do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1.Poznajemy różnorodność świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych – selekcja programów telewizyjnych i komputerowych. 2.Edukacja dzieci w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii, zasady dobrego wychowania w wirtualnym świecie. 3. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.  | Pogadanka, spotkanie z policjantem, pedagogiem szkolnym, gazetka | Uczeń potrafi bezpiecznie, krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej oraz kontrolować czas korzystania z niej. |
| 1.Uzmysłowienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (cyberprzemoc). 2. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 3. Uświadomienie rodziców o zagrożeniach płynących z sieci oraz możliwości zablokowania adresów internetowych niosących zagrożenia nieletnim.  | Pogadanka, spotkanie z policjantem, pedagogizacja rodziców | Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Rodzic wie jakie są zagrożenia płynące z sieci i potrafi im przeciwdziałać. W razie konieczności wie gdzie zwrócić się o pomoc.  |

**KLASY IV-VIII**

 1.Kształtowanie poczucia **tożsamości narodowej** poprzez przywiązanie do **historii
i tradycji** oraz podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, upamiętnianie postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i lokalnej, w tym do angażowania się w wolontariat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 4. Poznanie sylwetek sławnych Polaków, patrona szkoły.  | Uroczystości szkolne, środowiskowe ( Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii.  | Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.  |
| 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.6. Samopomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych.  | Wybory do Samorządu Uczniowskiego, praca w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w Szkolnym Klubie Wolontariatu, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Praca w grupach, dyskusja, debata.  | Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.  |
| 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach zagrażających życiu (zapoznanie z planem ewakuacji), naruszania nietykalności, przemocy itp. | Pogadanki, organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. | Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji, potrafi bezpiecznie opuścić budynek w sytuacji zagrożenia, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Zwraca się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych. |

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka. Zapobieganie zachowaniom agresywnym

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia. 6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.  | Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.  | Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.  |
| 1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. 2. Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie. 3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.  | Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny  | Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.  |
| 1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. 2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre’u. 4. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.5. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi. 6. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej reakcji”. 7.Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. • Alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki• Uzależnienie od internetu• cyberprzemoc | Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, wybór Damy i Dżentelmena roku, nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów.  | Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.  |

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, opieka nad osobami niepełnosprawnymi, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. 2. Wyjazdy do teatru i kina, 3. Oglądanie spektakli teatralnych na terenie szkoły oraz przedstawień przygotowanych przez uczniów. 4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w czasie wycieczek. 5. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 6. Edukacja czytelnicza i medialna.7. Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego i zachęcanie do ich kreatywnego rozwiązywania. | Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczyciela biblioteki, konkursy, udział w konkursach wiedzy. | Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się aktywnym i odpowiedzialnym członkiem zespołu klasowego, obywatelem Polski i młodym Europejczykiem. |
| 1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów. 3. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości , rozwoju i postępów ucznia. 4. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.  | Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, koła zainteresowań, przygotowanie uczniów do konkursów.  | Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Udział uczniów niepełnosprawnych i z niepowodzeniami edukacyjnymi w zajęciach dodatkowych |
| 1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji. 3. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 4. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów. 5. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.  | Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, apele. Umieszczanie nazwisk zwycięzców, laureatów na stronie internetowej, przyznanie tytułu Ucznia roku.  | Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.  |

4. Kształtowanie właściwych nawyków **higienicznych i zdrowotnych**, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapewnienie **bezpiecznych i higienicznych warunków nauki**, wychowania i opieki. Propagowanie postawy **szacunku dla środowiska przyrodniczego,** w tym upowszechnienia wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią. Wdrażanie do zdrowego stylu życia – prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, zastosowanie profilaktyki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 5. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.6. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 7. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.  | Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy,warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, | Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia, wiedzą jak podjąć próbę udzielenia pierwszej pomocy.  |
| 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.  | Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.  | Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe. |
| 1.Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3.3.Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień. 4.Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. • Alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki• Uzależnienie od internetu• cyberprzemoc | pogadanki z pedagogiem: anoreksja i bulimia.  spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, filmy edukacyjne, spotkanie z przedstawicielem z PPP - specjalistą od uzależnień, realizacja programu profilaktyki uzależnień, pogadanki na lekcjach wychowawczych. | Uczeń jest świadomy niekorzystnego wpływu używek dla swojego zdrowia. |
| 1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego, z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.  | Wycieczki klasowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje  | Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska.  |

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów
z wykorzystywaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, biorąc pod uwagę jego indywidualną sytuację. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw
i nawyków, wdrażanie do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 2Poznajemy różnorodność świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych – selekcja programów telewizyjnych i komputerowych. 3.Edukacja w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii, zasady dobrego wychowania w wirtualnym świecie. 4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.  | Pogadanka, spotkanie z policjantem, pedagogiem szkolnym, gazetka | Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.  |
| 1.Uzmysłowienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (cyberprzemoc). 2.Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 3.Uświadomienie rodziców o zagrożeniach płynących z sieci oraz możliwości zablokowania adresów internetowych niosących zagrożenia nieletnim. | Pogadanka, spotkanie z policjantem, pedagogizacja rodziców | Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Rodzic wie jakie są zagrożenia płynące z sieci i potrafi im przeciwdziałać. W razie konieczności wie gdzie zwrócić się o pomoc. |

**Ewaluacja programu –** będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji
i ocenie.

 Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

- obserwacja zachowania uczniów,

- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,

- analiza dokumentacji wychowawców,

- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

\*opracowaniu planu i dokonaniu ewaluacji

\*zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami
z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.